

# Glosario institucional UGM Norte

## Licenciatura en Ingeniería Industrial (Modalidad Mixta)

<p><b>Actividades de aprendizaje independiente</b></p>	<p>Son aquellas que el estudiante realiza por su cuenta, fuera del aula. Están orientadas al desarrollo de competencias mediante el estudio, la reflexión, la investigación, la resolución de ejercicios o el avance en plataformas digitales.</p>
<p><b>Actividades para la sesión presencial</b></p>	<p>Conjunto de tareas o dinámicas planeadas para llevarse a cabo durante las clases presenciales. Están diseñadas para fomentar la interacción, resolver dudas, aplicar conocimientos y construir aprendizaje colaborativo.</p>
<p><b>Actividades para la sesión en línea</b></p>	<p>Son actividades que el docente planifica y conduce dentro de un entorno virtual (como Zoom, Meet, Teams, etc.) durante sesiones sincrónicas.</p> <p>Están enfocadas en promover la participación activa, mediante herramientas digitales interactivas.</p>
<p><b>Sesión de encuadre</b></p>	<p>Primera sesión del curso, donde se presenta el programa, los objetivos, las competencias a desarrollar, las formas de evaluación y las reglas generales. Su propósito es contextualizar al estudiante y generar compromiso.</p>
<p><b>Sesiones sincrónicas</b></p>	<p>Son sesiones que se desarrollan en tiempo real, con la participación simultánea del docente y los estudiantes. Pueden ser presenciales (en el aula) o virtuales (por videoconferencia).</p>

<b>Sesiones asincrónicas</b>	Espacios de trabajo académico que no requieren coincidencia en tiempo real entre el estudiante y el docente. El estudiante accede al contenido o a las instrucciones de manera autónoma, dentro de un plazo establecido.
<b>Plan de actividades académicas</b>	Documento que organiza y guía el desarrollo semanal de la asignatura en una modalidad combinada de sesiones presenciales, virtuales y actividades autónomas. En él se detallan los temas, propósitos, fechas, tipos de sesión (presencial o virtual), actividades previas y posteriores, así como productos esperados. Su propósito es brindar a los estudiantes una visión clara del trabajo académico a realizar, facilitando la planeación, el seguimiento del curso y la participación activa en todas las modalidades de clase.
<b>Guía diagnóstica</b>	Instrumento inicial de la asignatura que permite identificar los saberes previos, intereses y expectativas del estudiante en relación con la ingeniería, la ciencia y la tecnología. No se califica, ya que su finalidad no es medir el rendimiento, sino conocer el punto de partida del estudiante para orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, facilita la familiarización con algunos de los contenidos clave que se abordarán durante el curso.